

Istituto Tecnico Statale del settore Tecnologico  
**ITI Vittorio Emanuele III**

Via Duca della Verdura, 48 - **Palermo**

**PATF030009**

Indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni. Articolazione: Informatica



## Documento del consiglio di classe

(art. 5 - comma 2, Regolamento. N. 323 del 23/07/1998  
ed art. 10 dell'O.M. 45 del 09/03/2023)

<b><i>Classe</i></b>	<b><i>QUINTA</i></b>
<b><i>Sezione</i></b>	<b><i>D</i></b>
<b><i>Articolazione</i></b>	<b><i>INFORMATICA</i></b>
<b><i>Anno scolastico</i></b>	<b><i>2023/2024</i></b>

ITST "V. EMANUELE III" PALERMO  
Prot. 0009737 del 16/05/2024  
V (Entrata)

***(5iD)***

15 maggio 2024

## *Indice*

<b>1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</b>	<b>4</b>
1.1 Presentazione dell'Istituto	4
1.2 Progetto d'Istituto (estratto)	4
1.3 Profilo in uscita dell'indirizzo	4
1.4 Quadro orario settimanale del quinto anno	6
1.5 Quadro orario del secondo biennio e quinto anno	6
<b>2 - DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>7</b>
2.1 Composizione del consiglio di classe	7
2.2 Continuità docenti	8
2.3 Composizione e storia della classe	9
<b>3 - INDICAZIONI SU INCLUSIONE</b>	<b>9</b>
3.1 DISABILITÀ	9
3.2 BES e DSA	9
<b>4 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA</b>	<b>9</b>
4.1 Metodologie e strategie didattiche	9
4.2 Apprendistato e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e : attività nel triennio	10
4.3 Strumenti-Mezzi-Spazi-Ambienti di apprendimento-Tempi del percorso formativo	10
4.4 Attività di recupero e potenziamento	11
4.5 Progetti didattici	11
4.6 Cittadinanza e Costituzione: attività-percorsi-progetti nel triennio	11
4.7 Iniziative ed esperienze extracurricolari	12
<b>5 - INDICAZIONI SULLA VALUTAZIONE</b>	<b>13</b>
■ 5.1 Criteri di valutazione	13
■ 5.2 Criteri attribuzione crediti	13
■ 5.3 Griglie valutazione colloquio	14
<b>6 – PREPARAZIONE ALLE PROVE D'ESAME</b>	<b>14</b>
6.1 Simulazione di I e II prova	14
6.2 Presentazione delle attività PCTO per gli esami	14
<b>Elenco allegati</b>	<b>14</b>
<b>Firme dei docenti del consiglio di classe</b>	<b>15</b>
<b>ALLEGATO A</b>	<b>16</b>
Programma di ITALIANO	17
Programma di STORIA	20
Programma di MATEMATICA	22
Programma di INFORMATICA	25
Relazione finale di INFORMATICA	28

Programma di SISTEMI E RETI	30
Relazione finale di SISTEMI E RETI	33
Programma di TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE	35
Programma di LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE	37
Relazione finale di LINGUA INGLESE	37
Programma di SCIENZE MOTORIE	39
Programma di RELIGIONE	52
Relazione finale di RELIGIONE	53
<b>ALLEGATO B</b>	<b>54</b>
Simulazioni e griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta	54
Prima prova simulata di italiano	55
Seconda prova simulata di italiano	57
Griglia di valutazione della prima prova (Italiano)	63
Simulazione della seconda prova (Sistemi e reti)	66
Griglia di valutazione della seconda prova (Sistemi e Reti)	68

# **1 - DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE**

## **1.1 Presentazione dell'Istituto**

L'Istituto, in coerenza con la sua tradizione di serietà ed efficienza, continua ancora oggi ad operare nella realtà siciliana, promuovendo innovazioni didattiche, aggiornandosi sulle nuove scienze e tecnologie, in collegamento con il territorio, l'università e il mondo del lavoro.

La sede dell'Istituto ricade nel quartiere Libertà, ricco di servizi e strutture di ogni genere. I numerosi mezzi di trasporto, che ad essa collegano i vari quartieri della città e gli altri centri della provincia, consentono agli alunni di raggiungere agevolmente la scuola.

La composizione dell'utenza è molto varia, sono presenti iscritti provenienti da famiglie di origine straniera sia presso il corso diurno che presso il corso serale in rappresentanza delle più diverse culture. L'Istituto, attraverso i molteplici progetti e i servizi di accoglienza e orientamento, favorisce l'inclusione degli allievi, garantendo pari opportunità.

## **1.2 Progetto d'Istituto (estratto)**

Il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico; è esplicitato sul sito d'Istituto [www.itive3pa.edu.it](http://www.itive3pa.edu.it) nella sezione "Offerta formativa" alla voce P.T.O.F. 2022/2025. Il progetto punta all'innovazione con l'inserimento di progetti d'Istituto, attività di PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro) e apprendistato che colgano nuove tendenze e preparino gli studenti al mondo dell'impresa.

## **1.3 Profilo in uscita dell'indirizzo**

Il profilo è definito nelle Linee Guida emanate dal MIUR con la "direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012 in materia di Linee Guida per il secondo biennio e quinto anno per i percorsi degli Istituti Tecnici a norma dell'articolo 8, comma 3, del d.P.R. 15 marzo 2010, n. 88".

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore. La preparazione dello studente è integrata da competenze trasversali che gli consentono di leggere le problematiche dell'intero comparto.

Il Diplomato in "Informatica e Telecomunicazioni":

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all'analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;

- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale – orientato ai servizi – per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

è in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

Nell’articolazione “Informatica” viene approfondita l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Nell’articolazione “Informatica” gli studenti hanno acquisito competenze che caratterizzano il profilo professionale in relazione ai processi, ai prodotti, ai servizi con particolare riferimento agli aspetti innovativi e alla ricerca applicata, per la realizzazione di soluzioni informatiche a sostegno delle aziende che operano in un mercato interno e internazionale sempre più competitivo.

## 1.4 Quadro orario settimanale del quinto anno

### Orario dal 22/01/2024 - Classe 5 D Inf

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì
7h55	<b>Religione</b> Pelleriti S. 106	<b>L. Sistemi e reti</b> Biondo N., Filizzolo G. 106, L 414 Informatica	<b>Lettere</b> (Lo Iacono) Nicolosi (. Desti B. 106	<b>L. Informatica</b> Biondo N., Molinelli D. 106, L 419 Informatici	<b>Inglese</b> Lo Cicero P. 106
8h55	<b>S. motorie</b> Desti B., Di Bartolomeo R. 106, PALESTRE			<b>L. Informatica</b> Biondo N., Desti B. Molinelli D. 106, L 419 Informatici	<b>Sistemi e reti</b> Filizzolo G. 106
9h55	<b>Inglese</b> Desti B., Lo Cicero P. 106	<b>L. Sistemi e reti</b> Biondo N., Desti B. Filizzolo G. 106, L 414 Informatica	<b>Inglese</b> Desti B., Lo Cicero P. 106	<b>L. T. e P.</b> Artale I., D'Asta S. Desti B. 106, L 415 Informatica	<b>Lettere</b> (Lo Iacono) Nicolosi (. Desti B. 106
10h55	<b>T. e P.</b> D'Asta S., Desti B. 106	<b>Informatica</b> Desti B., Molinelli D. 106	<b>Matematica</b> Desti B., Gullo M. 106		<b>Matematica</b> Desti B., Gullo M. 106
11h10	<b>G.P.O.I.</b> D'Asta S., Desti B. 106	<b>T. e P.</b> D'Asta S., Desti B. 106	<b>L. Informatica</b> Biondo N., Desti B. Molinelli D. 106, L 419 Informatici	<b>S. motorie</b> Di Bartolomeo R. 106, PALESTRE	<b>G.P.O.I.</b> D'Asta S., Desti B. 106
12h10	<b>Matematica</b> Gullo M. 106	<b>L. G.P.O.I.</b> Ciulla A., D'Asta S. 106, L 307 Informatica	<b>L. Informatica</b> Biondo N., Molinelli D. 106, L 419 Informatici	<b>Lettere</b> (Lo Iacono) Nicolosi (. 106	<b>Lettere</b> (Lo Iacono) Nicolosi (. 106
13h10	<b>Lettere</b> (Lo Iacono) Nicolosi (. 106				<b>Informatica</b> Molinelli D. 106
14h10					
15h10					

© Index Education 2024

## 1.5 Quadro orario del secondo biennio e quinto anno

DISCIPLINE	3° anno	4° anno	5° anno
<i>Discipline di area generale per il settore tecnologico</i>			
Lingua e letteratura italiana	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99
Storia	66	66	66
Matematica	99	99	99
Scienze motorie e sportive	66	66	66
Religione Cattolica o attività alternative	33	33	33
<i>Discipline comuni di indirizzo</i>			
Complementi di matematica	33	33	
Sistemi e reti	132	132	132
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	99	99	132

Gestione progetto, organizzazione d'impresa			99
<i>Discipline specifiche dell'articolazione "INFORMATICA"</i>			
Informatica	198	198	198
Telecomunicazioni	99	99	

L'educazione Civica non incide sul quadro orario in quanto viene svolta anche in codocenza all'interno delle ore delle altre discipline come definito dal Consiglio di Classe e secondo quanto definito dal Collegio dei Docenti.

## 2 - DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 Composizione del consiglio di classe

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>
<i>ARTALE IGNAZIO</i>	<i>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI 1189, EDUCAZIONE CIVICA</i>
<i>BIONDO NICOLÒ</i>	<i>INFORMATICA 1044, SISTEMI E RETI 1177, EDUCAZIONE CIVICA</i>
<i>CIULLA ANGELA</i>	<i>GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE IMPRESA 1140, EDUCAZIONE CIVICA</i>
<i>D'ASTA SALVATORE</i>	<i>TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI 1189, GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 1040, EDUCAZIONE CIVICA</i>
<i>DESTI BRUNA</i>	<i>SOSTEGNO</i>
<i>DI BARTOLOMEO RICCARDO</i>	<i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 1555, EDUCAZIONE CIVICA</i>
<i>FILIZZOLO GIUSEPPE</i>	<i>SISTEMI E RETI 1177, EDUCAZIONE CIVICA</i>
<i>GULLO MARCO</i>	<i>MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA 1251, EDUCAZIONE CIVICA</i>
<i>LO CICERO PAOLA</i>	<i>LINGUA INGLESE 1028, EDUCAZIONE CIVICA</i>
<i>MOLINELLI DAVIDE</i>	<i>INFORMATICA 1044, EDUCAZIONE CIVICA</i>
<i>NICOLOSI ROSALIA LO IACONO VITTORIA (dal 15/03/2024)</i>	<i>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA 1040, EDUCAZIONE CIVICA</i>

PELLERITI SONIA	RELIGIONE CATTOLICA I666, EDUCAZIONE CIVICA
-----------------	---------------------------------------------

## 2.2 Continuità docenti

Gran parte dei docenti ha seguito il gruppo classe nel triennio.

<i>Docente</i>	<i>Materia</i>	<i>Terzo anno</i>	<i>Quarto anno</i>	<i>Quinto anno</i>
GULLO MARCO	MATEMATICA I043	√	√	√
LO CICERO PAOLA	LINGUA INGLESE I028	√	√	√
FILIZZOLO GIUSEPPE	SISTEMI E RETI I177	√	√	√
	TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI I189	√	√	
D'ASTA SALVATORE	GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE IMPRESA I140			√
				√
MOLINELLI DAVIDE	INFORMATICA I044		√	√
INGUGLIA MARIO		√		
DI BARTOLOMEO RICCARDO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE I555			√
ZANET ANTONIO		√	√	
DESTI BRUNA	SOSTEGNO	√	√	√
PELLERITI SONIA	RELIGIONE CATTOLICA I666		√	√
CORICA PIETRO		√		
CIULLA ANGELA	LAB. GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE IMPRESA I140			√
NICOLOSI ROSALIA	LINGUA LETT.ITALIANE, STORIA I040	√	√	√*
LO IACONO VITTORIA				√**
BIONDO NICOLÒ	LAB. SISTEMI E RETI I177	√	√	√
	LAB. INFORMATICA I044	√	√	√
	LAB. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI	√	√	

ARTALE IGNAZIO	INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI I189			√
----------------	--------------------------------------------	--	--	---

√\* sino al 16/02/2024

√\*\* dal 21/02/2024

## 2.3 Composizione e storia della classe

La classe conta 16 alunni, provenienti dalla 3D e 4D.

Sono presenti pendolari da fuori città.

Non tutti gli alunni della classe hanno seguito con costanza il percorso educativo con una frequenza regolare delle lezioni, ma il livello della classe è da considerarsi medio alto.

Le capacità medie di alcuni alunni della classe sono sufficienti e le competenze acquisite nelle discipline permettono una analisi e soluzione di problemi elementari; alcuni di questi hanno qualche difficoltà di esposizione e poca agilità nell'argomentare in modo maturo ed efficace, nonché nell'attuare collegamenti interdisciplinari.

Diversi alunni hanno acquisito una preparazione più solida e negli anni hanno consolidato il metodo di lavoro; fra questi ne emergono alcuni che, a volte in maniera settoriale, hanno raggiunto una preparazione buona o ottima. È da evidenziare peraltro che alcuni alunni hanno conseguito risultati eccellenti in alcune discipline.

Adeguata la partecipazione anche a progetti extracurricolari durante il triennio, in un'ottica di formazione non solo specialistica.

## 3 - INDICAZIONI SU INCLUSIONE

### 3.1 DISABILITÀ

Nella classe è presente uno studente con certificazione di disabilità, per il quale è prevista una programmazione differenziata.

### 3.2 BES e DSA

Nella classe non sono presenti studenti con DSA certificati per i quali attuare Piani Didattici Personalizzati.

## 4 - INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

### 4.1 Metodologie e strategie didattiche

L'organizzazione della didattica ha seguito l'orario scolastico suddiviso in unità di 60 minuti.

L'attività didattica si è svolta quasi sempre regolarmente. Di fatto alcune discipline hanno riscontrato un numero di ore erogate inferiore al preventivato per eventi ed impegni collegiali (assemblee degli studenti) negli stessi giorni della settimana.

Le metodologie utilizzate sono state: lezione frontale, lezione partecipata ed interattiva, discussione in classe, ricerca individuale, lavori di gruppo, ricerche guidate, insegnamento individualizzato.

## **4.2 Apprendistato e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento e : attività nel triennio**

Per lo svolgimento delle attività di PCTO si fa presente che le stesse sono in corso di svolgimento; per le informazioni di dettaglio si rimanda all'allegato B "Scheda riepilogativa delle attività dei Percorsi Trasversali per le Competenze e l'Orientamento" che verrà prodotto a seguito della chiusura dei corsi attivati nel corrente anno scolastico.

Il carico complessivo orario previsto (minimo 150 ore) è stato equamente suddiviso nei tre anni di studio, ma è stata lasciata la possibilità agli alunni di svolgere in ciascun anno un numero superiore di ore a quelle previste.

Tra quelli previsti, il percorso affrontato dagli alunni durante il terzo anno è stato il Progetto "CISCO" che ha dato la possibilità di svolgere diversi corsi nell'ambito delle tecnologie informatiche; un alunno ha seguito i corsi "NDG Linux Unhatched", "Get Connected", "Entrepreneurship (Imprenditorialità)", "Introduction to Internet of Things", mentre gli altri alunni hanno seguito il corso "IT Essentials" (70 ore).

Alcuni alunni hanno seguito altri corsi realizzati in collaborazione con l'Università degli Studi di Palermo: "Laboratorio Scientifico Multi/Interdisciplinare" (30 ore), "Le fonti statistiche, dati ufficiali e Big Data" (15 ore), "Laboratorio di algoritmi e programmazione" (15 ore), "Laboratorio di crittografia" (15 ore).

Due alunni hanno seguito il corso "La statistica uno strumento di lettura per la società" (15 ore).

Un alunno ha partecipato al progetto "PCTO ELIS - Everyone a changemaker" (20 ore).

Nel corso del quarto anno tutti gli allievi hanno partecipato alle iniziative di PCTO "CISCO" e seguito il corso CCNA Introduction to Networks (70 ore).

Un alunno ha svolto anche il percorso "Management di progetti fintech" del programma "Startup Your Life" realizzato in collaborazione con Unicredit (45 ore).

Un alunno ha partecipato al progetto "PCTO ELIS - Everyone a changemaker" (37 ore).

Durante il terzo ed il quarto anno gli alunni hanno svolto con profitto le attività di PCTO cui hanno partecipato.

Nel corso del quinto anno gli allievi hanno partecipato alle iniziative di PCTO "CISCO" e seguito il corso "CCNA Switching, Routing, and Wireless Essentials" (previste 70 ore) che alla data odierna è ancora in svolgimento.

## **4.3 Strumenti-Mezzi-Spazi-Ambienti di apprendimento-Tempi del percorso formativo**

Durante l'anno è stato possibile utilizzare gli strumenti a disposizione dell'Istituto a supporto dell'attività didattica: i laboratori e gli strumenti on-line quali Bachecca Argo Didup/Scuolanext, Google Workspace for Education, piattaforma di e-learning Moodle dell'Istituto.

#### **4.4 Attività di recupero e potenziamento**

Nel corso dell'anno scolastico non sono stati realizzati dall'Istituto corsi di recupero extracurricolari.

Dopo il primo quadrimestre, ogni docente ha effettuato, nelle ore curricolari, dei recuperi per gli allievi che al primo quadrimestre avevano conseguito delle insufficienze. Alla fine di tale periodo sono state effettuate delle verifiche.

#### **4.5 Progetti didattici**

Il C.d.C. ha aderito ai progetti didattici proposti dall'Istituto.

#### **4.6 Cittadinanza e Costituzione: attività-percorsi-progetti nel triennio**

La classe ha svolto durante il terzo e quarto anno, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, delle attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione in particolar modo nelle discipline Umanistiche.

Sono state trattate tematiche inerenti alla formazione degli alunni per una consapevole cittadinanza puntando sull'acquisizione delle competenze chiave: comunicare, agire in modo autonomo e responsabile e progettare, collaborare e partecipare.

Il lavoro condotto in classe è stato attento all'acquisizione delle abilità di base, ovvero a sviluppare negli alunni la capacità di argomentare in modo efficace e corretto, motivando adeguatamente le proprie tesi e rispettando e valutando quelle altrui.

Le tematiche proposte hanno mirato all'acquisizione dell'esercizio del pensiero critico e ad esprimere le proprie opinioni adeguatamente nel rispetto delle diversità. Molte proposte sono state discusse in modo propedeutico all'argomentazione scritta.

Spesso partendo da argomenti storici, eventi epocali e di cambiamento sociale, si sono condotte discussioni di approfondimento attualizzando le tematiche: la trasformazione della famiglia nei secoli, la condizione femminile, il lavoro nel passato e il concetto oggi di lavoro, l'uguaglianza dei cittadini e parità sociale, la democrazia antica e quella moderna, la pace e le guerre, dittatura e regimi totalitari, Stato e Chiesa, Guerre di religione, tolleranza, il diritto allo studio, diritti e doveri del Cittadino oggi, lettura di alcuni articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani ( art.1, 2,3,6), alcuni articoli della Costituzione Italiana (art.1, 3,4); prendendo spunto da eventi di cronaca che coinvolgono gli adolescenti, si è discusso di bullismo e cyberbullismo. Si è ripetutamente affrontata la tematica dell'inquinamento nelle sue diverse sfaccettature.

A seguito della pandemia Covid19, ogni circostanza, ogni evento che abbiamo vissuto nell'ordine della quotidianità, ha coinvolto i ragazzi in un laboratorio di Educazione alla Cittadinanza: sono state trattate le notizie, gli eventi, le decisioni politiche, la quarantena, l'aspetto sanitario, le politiche di prevenzione, le differenze regionali, la vaccinazione, le varianti, ecc. Ma anche gli aspetti storici, epidemiologici delle altre grandi epidemie che hanno afflitto l'umanità in epoche diverse e gli aspetti che le accomunano e quelle che le differenziano.

Per il quinto anno, nell'ambito della disciplina di Educazione Civica, è stata svolta, in sintesi, l'attività concordata sui seguenti temi principali:

- Agenda 2030, sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Ob. 16.10 Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali.

#### **4.7 Iniziative ed esperienze extracurricolari**

Sono state svolte le seguenti iniziative:

<b>Data</b>	<b>Attività</b>	<b>Circolare</b>
28/11/2034	Orientamento in uscita - Vivere Ateneo	98
15/11/2023	Orientamento in uscita - Fiera Orienta Sicilia	99
06/12/2023	Progetto Cinema - Oppenheimer	136
16/02/2024	Orientamento in uscita - Incontro Dipartimento di Ingegneria	182
15/02/2024	Evento PCTO ELIS - Banca Generali BG4SDGs 2.0	200
28/02/2024	Evento PCTO ELIS - UNICREDIT "Startup Your Life 2023/2024"	252
06/05/2024	Orientamento in uscita ELIS	332
22/04/2024	Educazione Civica - Incontro ANPI	337
30/04/2024	Uscita didattica "Giornata mondiale salute e sicurezza nei luoghi di lavoro"	345 351

## **5 - INDICAZIONI SULLA VALUTAZIONE**

### **■ 5.1 Criteri di valutazione**

Il processo d'apprendimento è stato costantemente seguito tramite prove di verifica scritte e orali e pratiche, e con questionari di varie tipologie e attraverso la presentazione di lavori assegnati singolarmente o a gruppi.

Le valutazioni periodiche e finali hanno tenuto conto del livello di acquisizione dei contenuti e delle abilità raggiunte dagli allievi e hanno distinto, quindi, l'acquisizione dei contenuti dalle competenze maturate.

I parametri per la valutazione sono:

- conoscenza dei dati
- comprensione del testo
- capacità di analisi
- capacità di argomentazione e rielaborazione personale
- capacità di orientarsi nella discussione
- capacità di organizzare adeguatamente il proprio lavoro
- capacità di controllo della forma linguistica della produzione sia orale che scritta
- capacità di sintesi.

Il Consiglio di classe ha convenuto di ritenere raggiunto il livello di sufficienza (in base alla griglia di valutazione prevista dal PTOF), sia nella singola disciplina che nel complesso del corso di indirizzo, quando l'allievo dimostra di:

- conoscere almeno gli aspetti più significativi dei temi trattati di ogni singola disciplina e di saperli esprimere con un linguaggio adeguato;
- sapersi orientare, anche se non in modo particolarmente approfondito, nell'ambito pluridisciplinare utilizzando concetti, tecniche e procedimenti appresi nelle singole discipline;
- possedere le competenze di base per svolgere i compiti richiesti.

### **■ 5.2 Criteri attribuzione crediti**

Il C.d.C. in sede di scrutinio finale provvederà all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché alle indicazioni fornite nell'articolo 11 dell'O.M. 55 del 22/03/2024.

Per quanto riguarda l'attribuzione dei crediti del quinto anno il C.d.C. procederà secondo le indicazioni del collegio dei docenti, che al momento sono quelle di attribuire il punto superiore della banda di oscillazione se la media dello studente ha parte decimale pari o maggiore a 0,5.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017 e in considerazione di eventuali casi particolari previsti e disciplinati nell'articolo 11 dell'O.M. 45 del 09/03/2023. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

### ■ 5.3 Griglie valutazione colloquio

La griglia di valutazione del colloquio sarà quella indicata nell'O.M. 55 del 22/03/2024, allegato "A".

## 6 – PREPARAZIONE ALLE PROVE D'ESAME

### 6.1 Simulazione di I e II prova

Sono state calendarizzate e svolte le simulazioni di I prova e II prova scritta, come da circolari nr. 281, 304 e 369 all'interno dell'orario curriculare.

I testi delle simulazioni sono riportati nell'allegato C.

Per le correzioni sono state utilizzate le griglie di valutazione riportate nell'allegato C.

### 6.2 Presentazione delle attività PCTO per gli esami

Agli alunni è stato consigliato di predisporre una sintesi delle attività svolte nel percorso del triennio da presentare durante il colloquio d'esame.

## Elenco allegati

*ALLEGATO "A" Programmi e relazioni svolti dalle singole discipline*

*ALLEGATO "B" Simulazioni e griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta*

## Firme dei docenti del consiglio di classe

Palermo, 12 maggio 2021

<i>Docente</i>	<i>Firma</i>
GULLO MARCO	
LO CICERO PAOLA	
FILIZZOLO GIUSEPPE	
D'ASTA SALVATORE	
MOLINELLI DAVIDE	
ARTALE IGNAZIO	
BIONDO NICOLO'	
DI BARTOLOMEO RICCARDO	
PELLERITI SONIA	
DESTI BRUNA	
NICOLOSI ROSALIA (LO IACONO VITTORIA)	
CIULLA ANGELA	

Firme autografe omesse per la procedura telematica seguita per la redazione del documento

# ALLEGATO A

Programmi svolti e relazioni finali nelle singole discipline:

[Italiano](#)

[Storia](#)

[Matematica](#)

[Informatica](#)

[Sistemi e reti](#)

[Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni](#)

[Inglese](#)

[Scienze motorie e sportive](#)

[Gestione progetto ed organizzazione d'impresa](#)

[Religione cattolica](#)

# Programma di ITALIANO

**Classe 5 D italiano**

**Anno scolastico 2023/2024**

**Docenti: Lo Iacono Vittoria**

Leopardi: pensiero e opere,  
"Dialogo della Natura e di un Islandese"  
"Infinito"  
" La quiete dopo la tempesta" eser n 1 a 3  
I Canti di Leopardi  
La Ginestra

Il positivismo

Decadentismo e Simbolismo

Il Verismo.  
Verga: vita e opere  
I Malavoglia  
Rosso Malpelo  
Mastro Don Gesualdo

La Scapigliatura.  
Baudelaire.  
Estetismo, Il ritratto di Dorian Gray.

Gabriele D'Annunzio: vita e opere  
Il Piacere  
"la pioggia nel pineto"  
Le laudi del mare, del cielo, della terra e degli eroi",  
Notturmo.  
"Le vergini delle rocce"

Giovanni Pascoli:vita e opere  
Il lampo di Pascoliù  
Myricae

Il primo Novecento

Pirandello:vita e opere  
Il fu Mattia Pascal  
uno nessuno e centomila

Italo Svevo:vita e opere.  
la coscienza di Zeno.  
prefazione; preambolo; lo schiaffo del padre;l' esplosione finale

Giuseppe Ungaretti la vita e opere  
"Allegria", genesi dell'opera e peculiarità  
Veglia  
Fiumi  
Mattina,

Umberto Saba, vita e opere  
"A mia moglie"

Eugenio Montale, vita e poetica  
"non chiederci la parola"  
"merigiare pallido e assorto"  
"spesso il male di vivere ho incontrato"  
"ho sceso dandoti il braccio"

gli argomenti scritti in corsivo saranno svolti dopo il 15 maggio

## EDUCAZIONE CIVICA

Manifesto degli intellettuali antifascisti di B. Croce.

costituzione italiana, art. 1,4, 35,37. diritti dei lavoratori.

la liberazione dell'Italia dal fascismo.

*la nascita della repubblica e della costituzione italiana*

*costituzione italiana, art 13,16,23,32,33. Libertà di pensiero, di espressione, di stampa.*

Gli argomenti indicati in corsivo saranno trattati dopo il 15 Maggio

# **Relazione finale di italiano**

**Classe: 5 D Informatica**

**a.s. 2023-24**

**Docente: Lo Iacono Vittoria**

La sottoscritta è subentrata in sostituzione della docente Nicolosi in data 21 febbraio 2024.

La classe appare composta da 17 alunni che sin dall'arrivo della sottoscritta hanno mostrato interesse e partecipazione al dialogo didattico in classe. La maggior parte degli alunni ha mostrato una costante partecipazione al dialogo didattico acquisendo una sufficiente conoscenza degli argomenti svolti, seppure non del tutto omogenea soprattutto nel metodo di studio. Pochi studenti si sono mostrati non sempre interessati ed hanno partecipato in modo discontinuo alle attività didattiche. Infine un piccolo gruppo di studenti ha partecipato in modo continuo alle attività didattiche raggiungendo ottimi risultati.

Dal punto di vista della condotta, la classe si è dimostrata sempre attenta e partecipativa: il clima di lavoro in classe è sempre stato sereno.

In generale il rendimento del gruppo classe è da considerarsi da sufficiente a ottimo; pochi alunni continuano a mostrare piccole difficoltà che comportano una valutazione da considerarsi strettamente sufficiente.

## **Metodi di insegnamento:**

L'attività didattica è stata svolta mediante lezioni frontali, e verifiche formative.

## **Mezzi e strumenti di lavoro:**

Libro di testo, materiale fornito dal docente

## **Strumenti di verifica:**

La verifica del grado di apprendimento degli allievi è avvenuta tramite prove scritte, verifiche orali, esercitazioni in classe, singole domande dal posto.

## **Valutazione:**

Si è tenuto conto non solo delle interrogazioni e delle prove scritte ma soprattutto: del livello di partenza, dell'impegno e partecipazione alle attività didattiche e del raggiungimento degli obiettivi prefissati delle conoscenze.

# Programma di STORIA

**Classe 5 D storia**

**Anno scolastico 2023/2024**

**Docenti: Lo Iacono Vittoria**

La Sinistra storica, Depretis, Crispi, Giolitti.  
La situazione politica ed economica di fine Ottocento.

La belle époque e Giolitti  
Guerre balcaniche  
La prima guerra mondiale  
La rivoluzione russa  
i trattati di pace dopo la Prima Guerra Mondiale  
Il dopoguerra: anni venti  
Il dopoguerra in Italia e Stati Uniti,  
la crisi del 1929, le ideologie.

Il New Deal di Roosevelt. Il Welfare State.

I nuovi partiti del Novecento.

Il biennio rosso, l'impresa di Fiume, i nuovi partiti.  
L'avvento del fascismo  
La marcia su Roma  
le leggi fascistiche.

Le leggi razziali e l'avvento del nazismo.  
Hitler prima della guerra

il totalitarismo sovietico.

la guerra civile spagnola

la seconda guerra mondiale  
le cause del conflitto.  
la prima fase della guerra: la guerra lampo.  
l'Italia entra in guerra  
il 1941  
la soluzione finale  
la fine della seconda guerra mondiale, i trattati di pace.

trattati di postdam, il muro di Berlino. il mondo bipolare  
il secondo dopoguerra, la guerra fredda.

*la costituzione della repubblica italiana*  
*l'Italia del boom economico e "Mani pulite"*  
*la decolonizzazione in Asia e Africa*

gli argomenti scritti in corsivo saranno svolti dopo il 15 maggio

# **Relazione finale di storia**

**Classe: 5 D Informatica**

**a.s. 2023-24**

**Docente: Lo Iacono Vittoria**

La sottoscritta è subentrata in sostituzione della docente Nicolosi in data 21 febbraio 2024.

La classe appare composta da 17 alunni che sin dall'arrivo della sottoscritta hanno mostrato interesse e partecipazione al dialogo didattico in classe ed un comportamento corretto e rispettoso del ruolo dell'insegnante.

La maggior parte degli alunni ha mostrato una costante partecipazione al dialogo didattico acquisendo una sufficiente conoscenza degli argomenti svolti, seppure la preparazione sia non del tutto omogenea e si riscontrano alcune insicurezze soprattutto nel metodo di studio, che appare in alcuni allievi meramente mnemonico. Pochi studenti si sono mostrati a volte disinteressati ed hanno partecipato in modo discontinuo alle attività didattiche. Infine un piccolo gruppo di studenti ha partecipato in modo continuo alle attività didattiche raggiungendo ottimi risultati.

Dal punto di vista della condotta, la classe si è dimostrata sempre attenta e partecipativa: il clima di lavoro in classe è sempre stato sereno.

In generale il rendimento del gruppo classe è da considerarsi da sufficiente a ottimo; pochi alunni continuano a mostrare piccole difficoltà che comportano una valutazione da considerarsi strettamente sufficiente.

## **Metodi di insegnamento:**

L'attività didattica è stata svolta mediante lezioni frontali, brainstorming e lezioni interattive con supporti digitali

## **Mezzi e strumenti di lavoro:**

Libro di testo, materiale fornito dal docente, mappe concettuali e approfondimenti video condivisi su smartboard

## **Strumenti di verifica:**

La verifica del grado di apprendimento degli allievi è avvenuta tramite prove scritte, verifiche orali, esercitazioni in classe, singole domande dal posto.

## **Valutazione:**

Si è tenuto conto non solo delle interrogazioni e delle prove scritte ma soprattutto: del livello di partenza, dell'impegno e partecipazione alle attività didattiche e del raggiungimento degli obiettivi prefissati delle conoscenze.

# Programma di MATEMATICA

**Classe: 5 D Informatica**

**a.s. 2023-24**

Docente: Marco Gullo

Libro di testo: Bergamini, Barozzi, Trifone - “Matematica.verde 4B”, “Matematica.verde 5”, II ed., Zanichelli

## **MATRICI**

- Matrici
- Operazioni con le matrici
- Determinanti

## **FUNZIONI DI DUE VARIABILI**

- Disequazioni in due incognite
- Coordinate nello spazio
- Ricerca del dominio
- Derivate parziali e teorema di Schwarz

## **INTEGRAZIONE**

Integrali indefiniti:

- Primitive
- Definizione e proprietà dell'integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati
- Integrale di una funzione composta
- Integrazione per sostituzione e per parti
- Integrazione di funzioni razionali fratte

Integrali definiti:

- Problema delle aree e area di un trapezoide
- Definizione di integrale definito e proprietà

- Teorema della media integrale
- Teorema fondamentale del calcolo integrale
- Il problema del calcolo delle aree di figure piane e di volumi di solidi di rotazione

Integrali impropri

### **ANALISI NUMERICA**

- Integrazione numerica: metodo dei rettangoli, dei trapezi, delle parabole

### **EQUAZIONI DIFFERENZIALI**

- Definizione di equazione differenziale
- Problema di Cauchy
- Equazioni del tipo  $y' = f(x)$
- *Equazioni differenziali e fisica*

### **CALCOLO COMBINATORIO E PROBABILITÀ**

- *Calcolo combinatorio*
- Probabilità
- *Distribuzioni di probabilità*

### **EDUCAZIONE CIVICA**

- *Il calcolo delle probabilità e il problema dell'equità nel gioco d'azzardo (3 ore)*

**Gli argomenti indicati in corsivo saranno trattati dopo il 15 Maggio**

# Relazione finale di MATEMATICA

**Classe: 5 D Informatica**

**a.s. 2023-24**

**Docente: Marco Gullo**

La classe è composta da 17 alunni che sin dall'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato interesse e partecipazione al dialogo didattico in classe. Tuttavia il gruppo classe è abbastanza eterogeneo con riferimento al metodo di studio cosicché la preparazione finale non è omogenea.

La maggior parte degli alunni ha mostrato una costante partecipazione al dialogo didattico acquisendo una sufficiente conoscenza degli argomenti svolti. Pochi studenti si sono mostrati non sempre interessati ed hanno partecipato in modo discontinuo alle attività didattiche. Infine un piccolo gruppo di studenti ha partecipato in modo continuo alle attività didattiche raggiungendo ottimi risultati.

Dal punto di vista della condotta, la classe si è dimostrata sempre attenta e partecipativa: il clima di lavoro in classe è sempre stato sereno nel corso dell'anno con grande vantaggio della didattica.

In generale il rendimento del gruppo classe è da considerarsi da sufficiente a ottimo; pochi alunni continuano a mostrare piccole difficoltà che comportano una valutazione da considerarsi strettamente sufficiente.

## **Metodi di insegnamento:**

L'attività didattica è stata svolta mediante lezioni frontali, esercitazioni e verifiche formative.

## **Mezzi e strumenti di lavoro:**

Libro di testo, materiale fornito dal docente

## **Strumenti di verifica:**

La verifica del grado di apprendimento degli allievi è avvenuta tramite prove scritte, verifiche orali, esercitazioni in classe, singole domande dal posto.

## **Valutazione:**

Si è tenuto conto non solo delle interrogazioni e delle prove scritte ma soprattutto: del livello di partenza, dell'impegno e partecipazione alle attività didattiche e del raggiungimento degli obiettivi prefissati delle conoscenze.

# **Programma di INFORMATICA**

**Classe 5 D informatica**

**Anno scolastico 2023/2024**

**Docenti: Molinelli Davide e Biondo Nicolò**

## **Gestione delle informazioni con archivi tradizionali**

Gli archivi.

Operazioni sugli archivi.

L'organizzazione degli archivi ed i principali tipi di organizzazione: sequenziale ed accesso diretto.

Limiti dell'organizzazione tradizionale degli archivi.

## **Le basi di dati**

Introduzione ai database e superamento dei limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi.

Cenni sui modelli di database: gerarchico, reticolare, ad oggetti.

Il modello di database relazionale.

Organizzazione degli archivi mediante basi di dati: SQL, DDL, DML, QL, DCL.

La gestione del database tramite il DBMS.

L'architettura a tre livelli dei sistemi per i database: livello fisico, livello logico, livello delle viste.

## **Lo sviluppo del progetto del database**

L'intervista.

L'analisi.

Il progetto concettuale.

Il progetto logico.

L'implementazione.

Il test dell'applicazione.

## **Modellazione dei dati e Progetto concettuale**

Modellazione dei dati.

Entità e attributi.

Associazione.

Gli attributi.

Le associazioni tra entità: uno a uno, uno a molti, molti a molti.

Regole di lettura delle associazioni.

Chiavi candidate e chiave primaria o Primary Key.

Rappresentazione del progetto concettuale: Modello E/R (Entity/Relationship, Entità/Associazioni).

Semplificazione delle associazioni del modello E/R.

## **Modello relazionale e Progetto logico**

Operazioni insiemistiche, prodotto cartesiano e relazione.

I concetti fondamentali del modello relazionale: relazione, grado e cardinalità di una relazione.

Regole di derivazione dal modello E/R al modello logico e rappresentazione dello schema logico.

Chiave esterna o Foreign Key.

Operazioni relazionali: selezione, proiezione, congiunzione.

Join naturale ed equi join.

Join esterno: left join, right join, full join. Self join.

La normalizzazione delle relazioni: prima, seconda e terza forma normale.

L'integrità referenziale e relativi vincoli.

## **Il linguaggio SQL**

Caratteristiche generali del linguaggio SQL.

Identificatori e tipi di dati.

Data Definition Language (DDL): definizione della struttura della base di dati, CREATE, ALTER e DROP TABLE; CHECK; ENUM, SET.

Indici: PRIMARY KEY, FOREIGN KEY, INDEX, UNIQUE.

Vincoli di integrità referenziale in SQL: ON UPDATE, ON DELETE, CASCADE, SET NULL.

Data Manipulation Language (DML): manipolazione dei dati, INSERT, UPDATE, DELETE..

Query language (QL): interrogazione del database, SELECT, FROM, WHERE.

Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL: prodotto cartesiano, selezione, proiezione; INNER JOIN; OUTER JOIN: LEFT JOIN, RIGHT JOIN, FULL JOIN; UNION, INTERSECT.

Funzioni di aggregazione: COUNT, SUM, AVG, MIN, MAX.

Clausole di ordinamento e raggruppamento: ORDER BY, GROUP BY, HAVING.

Le condizioni di ricerca: BETWEEN, IN, LIKE, predicati IS NULL / IS NOT NULL, ANY, ALL, EXISTS.

Interrogazioni nidificate.

Viste logiche: CREATE VIEW, DROP VIEW.

## **Applicazioni pratiche**

Programmazione lato client: Javascript ed utilizzo delle API.

Programmazione per il web lato server.

L'ambiente di sviluppo XAMPP.

Configurazione del web server Apache.

Il linguaggio PHP.

PHP e file: memorizzazione di dati su file ad accesso sequenziale.

Architetture RDBMS: MySQL, l'ambiente e la gestione dei DB.

PHP e connessione al database MySQL per la creazione di pagine dinamiche.

Cookie e Session.

SQL injection e prepared statement in PHP.

**Ed. Civica:** Ob. 16.10 Open Data e trasparenza amministrativa: Big Data

**Libro di testo**

Formichi Fiorenzo / Meini Giorgio / Venuti Ivan

CORSO DI INFORMATICA 2ED. - PER INFORMATICA - Vol. 3 - Zanichelli Editore

All'occorrenza, ad integrazione del libro di testo, è stato fornito materiale prodotto dai docenti o riferimenti a materiale reperibile in rete.

# Relazione finale di INFORMATICA

Classe **5 D Inf.** a.s. **2023/2024**

Docenti: Davide Molinelli, Nicolò Biondo

La classe è composta da allievi che dall'inizio dell'anno scolastico hanno mostrato livelli di conoscenze e competenze piuttosto omogenei in merito ai prerequisiti verso gli argomenti da trattare nel corso di Informatica del quinto anno; qualche elemento ha mostrato all'inizio qualche difficoltà nel linguaggio adottato per lo sviluppo di applicazioni per web a causa di qualche lieve lacuna riportata dagli anni precedenti.

Differente è stato anche l'atteggiamento di predisposizione all'acquisizione di nuove conoscenze e competenze mirate allo svolgimento dell'esame di Stato.

Il livello di socializzazione nell'ambito classe è buono.

L'obiettivo principale del corso è stato la progettazione, implementazione e gestione di database da integrare in applicativi informatici con interfaccia web.

Durante il corso dell'anno alcuni allievi hanno mostrato un buon interesse, buone capacità applicative, hanno svolto con continuità ed impegno le attività di laboratorio e hanno partecipato attivamente alle lezioni, mentre per qualche allievo è emersa all'inizio una mediocre partecipazione alle attività di laboratorio che ha comportato nel prosieguo qualche difficoltà ad operare in modo autonomo nelle esercitazioni da svolgere a casa con conseguenti ripercussioni sul rendimento; nel secondo quadrimestre la situazione è migliorata.

Nel complesso il rendimento del gruppo classe è da considerarsi discreto con qualche elemento che si è distinto raggiungendo livelli buoni o ottimi, mentre alcuni alunni hanno mostrato qualche difficoltà che ha comportato una valutazione da considerarsi soltanto sufficiente.

## Obiettivi raggiunti

### Conoscenze

- Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati.
- Linguaggi e tecniche per la creazione, la manipolazione e l'interrogazione delle basi di dati relazionali.
- Tecniche e linguaggi per lo sviluppo di pagine web dinamiche mediante linguaggi server side.

### Abilità

- Progettare e realizzare basi di dati relazionali.
- Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati.

## Metodologia didattica

Gli argomenti sono stati presentati agli allievi facendo principalmente uso della lezione partecipata nella quale gli allievi tramite gli esempi presentati sono stati stimolati ad intervenire sugli argomenti proposti.

Il conseguimento delle abilità previste nella programmazione di Dipartimento è stato realizzato tramite l'approccio ad una didattica laboratoriale, condotta generalmente nella forma del case study di soluzioni tecnologiche reali che potessero dare immediata visibilità ad argomenti facenti parte degli argomenti trattati nella disciplina (in particolare realizzazione di database relazionali, interrogazioni con query SQL e realizzazione di applicativi web in PHP in grado di interagire con l'utente). In quest'ottica è stato fatto ampio ricorso a verifiche formative attraverso l'assegnazione di esercitazioni da svolgere in aula/laboratorio, da completare in autonomia e da consegnare in formato elettronico. Gli allievi sono sempre stati invitati a partecipare e

condividere tra loro le conoscenze e le competenze apprese.

E' stato anche adottato un approccio di apprendimento cooperativo attraverso la suddivisione degli allievi in gruppi di lavoro ciascuno responsabilizzato con l'assegnazione in prima persona di attività da portare a termine.

### **Tipologia delle verifiche e valutazioni**

Le verifiche, intese ad accertare sia la preparazione raggiunta che il percorso di apprendimento sono state eseguite tramite prove scritte, prove di laboratorio e colloqui orali.

Verifica orale: verifica delle conoscenze acquisite e delle abilità correlate a mezzo di discussione orale, domande e richieste di intervento durante lo svolgimento delle lezioni in aula ed in laboratorio, motivazioni delle scelte effettuate in occasione di verifiche scritte, di esercitazioni e di prove di laboratorio; l'obiettivo è stato quello di indurre l'allievo ad esprimere le nozioni apprese con capacità di autovalutazione, a rielaborare le nozioni apprese (sia su problematiche già affrontate sia su problematiche nuove), a migliorare le metodologie di studio; spesso i colloqui sono stati utili per chiarire i dubbi che l'allievo mostrava nell'esposizione.

Verifica scritta: prova in cui vengono somministrate domande in forma aperta e in cui vengono valutate le conoscenze, abilità e competenze sviluppate in una determinata unità didattica.

Verifica di laboratorio: prova assegnata singolarmente o ad un gruppo di allievi da effettuare al computer che viene valutata in tempo reale o va consegnata su piattaforma di e-learning di Istituto.

I processi di valutazione del primo quadrimestre e finale tengono conto dei risultati delle prove scritte, orali e pratiche, dei progressi fatti dall'alunno a partire dalla situazione di partenza, del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, della partecipazione attiva alle lezioni ed al dialogo didattico, dell'interesse mostrato verso gli aspetti teorici e pratici della disciplina ed interdisciplinari.

### **Materiali didattici**

#### **Libro di testo**

Formichi Fiorenzo / Meini Giorgio / Venuti Ivan

CORSO DI INFORMATICA 2ED. - PER INFORMATICA - Vol. 3 - Zanichelli Editore

All'occorrenza, ad integrazione del libro di testo, è stato fornito materiale prodotto dai docenti o riferimenti a materiale reperibile in rete; le piattaforme utilizzate per la didattica sono state Moodle e Google Classroom.

# Programma di SISTEMI E RETI

**Classe 5 D informatica**

**Anno scolastico 2023/2024**

**Docenti: Filizzolo Giuseppe e Biondo Nicolò**

Lo strato di applicazione

Il livello delle applicazioni

Conoscere il concetto di applicazione di rete Riconoscere varie tipologie di applicazione Conoscere l'architettura client-server e P2P

Il protocollo Telnet

Conoscere il protocollo telnet; Saper utilizzare il comando telnet.

Web e HTTP

Conoscere l'architettura del Web; Conoscere il protocollo HTTP; Conoscere il formato del messaggio HTTP.

Posta elettronica: SMTP, POP, IMAP

Conoscere il funzionamento della posta elettronica; Conoscere i meccanismi dei protocolli SMTP, POP, IMAP.

Il Domain Name System: DNS

Conoscere le funzioni del DNS; Conoscere i compiti dei root server e dei server di dominio; Conoscere il formato dei messaggi DNS e dei record di risorsa.

Tecniche crittografiche per la protezione dei dati

Principi di crittografia

Conoscere il significato di cifratura

Crittografia simmetrica

Conoscere gli elementi essenziali di matematica per la crittografia e certificati digitali

Crittografia asimmetrica

Conoscere il concetto di chiave pubblica e privata

Certificati e firme digitali

Hash e digest; La firma digitale; l'algoritmo MD5

Wireless e reti mobili

Wireless: comunicare senza fili

Conoscere i componenti di una rete wireless

La trasmissione wireless

Analizzare il traffico wireless

La cifratura e l'autenticazione nel wireless

Individuare i possibili attacchi alla sicurezza di una rete wireless

Conoscere le modalità di sicurezza WEP WPA e WPA2

L'architettura delle reti wireless

Access Point, SSID

Connessione wireless con un Access Point

Saper simulare una rete wireless attraverso il PT

RFID e NFC

Conoscere le tecnologie.

La sicurezza delle reti

La sicurezza nei sistemi informativi

Conoscere le problematiche connesse alla sicurezza

La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS

Conoscere i protocolli SSH, SSL, TLS

La difesa con firewall

Conoscere il concetto di proxy server di DMZ

Sapere la funzionalità dei firewall

Reti private e VPN

Acquisire le tecniche per la sicurezza

Normative sulla sicurezza e sulla privacy

Acquisire le normative relative alla tutela della privacy e alla sicurezza dei dati

Permessi e Access Control List

Le Access Control List con Packet Tracer

Saper applicare i concetti di sicurezza attraverso le Access Control List

Le VPN

Modello client/server e distribuito per servizi di rete

Le applicazioni e i sistemi distribuiti

Conoscere l'evoluzione delle architetture informatiche

Architetture dei sistemi Web

Conoscere gli elementi che concorrono all'amministrazione di una rete

La sicurezza della rete

Riconoscere i livelli di sicurezza Riconoscere i principali tipi di attacco informatico

Proxy server

Saper utilizzare un proxy server

VLAN

Le Virtual LAN

Conoscere le caratteristiche delle VLAN

Il protocollo VTP; Il protocollo 802.1q;

Realizzare una VLAN con Packet Tracer (PT); Saper configurare le VLAN;

Saper utilizzare un software di simulazione per semplici esempi di VLAN

VTP

Le Virtual Trunk Protocol

Educazione civica

Ob. 16.10 Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali.

Le reti pubbliche; Le reti mesh.

**Libro di testo**

Lo Russo Luigi / Bianchi Elena

SISTEMI E RETI. NUOVA EDIZIONE OPENSCHOOL

per l'articolazione informatica degli istituti tecnici settore tecnologico

Volume 3 - HOEPLI - ISBN: 9788820378622

# Relazione finale di SISTEMI E RETI

## La classe

I 16 studenti della 5iD dell'anno scolastico 2023/2024 sono provenienti dalla 4iD dell'anno scolastico precedente, gran parte con un profitto negli anni precedenti da sufficiente a ottimo.

Il clima nella classe è stato buono e tutti gli studenti hanno affrontato l'anno con spirito costruttivo, beneficiando delle esperienze maturate nel triennio.

La programmazione didattica è stata adattata al contesto e al rendimento di tutti gli studenti modulando i livelli di approfondimento.

Avendo a disposizione la piattaforma idonea allo svolgimento delle attività didattiche in forma digitale le attività di laboratorio sono state modulate in termini di attività laboratoriali con l'utilizzo degli strumenti nella disponibilità degli studenti.

Le prove scritte e pratiche sono state sostituite da compiti con consegna on-line dell'elaborato.

## Tempi

Le linee guida prevedono per il quinto anno un totale annuo di attività e insegnamento per **132 ore** ripartito fra aula e laboratorio (in compresenza).

Nell'orario della classe sono state previste **3 ore di laboratorio** (il martedì, 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> ora) in compresenza e **1 ora d'aula** (il venerdì 2<sup>a</sup> ora).

Al 13 maggio 2023 sono state effettivamente svolte 100 ore complessive tra teoria e laboratorio.

La frequenza e la presenza degli studenti è stata generalmente regolare, tuttavia il ritmo delle attività ha risentito di alcune assenze degli studenti e di altre attività d'Istituto (assemblee, incontri) o della sospensione per cause esterne delle attività didattiche. Alcuni studenti tuttavia hanno accumulato assenze e ritardi, alcuni per motivi di salute o familiari.

## Metodologie

Sono state utilizzate lezioni frontali per la maggior parte degli argomenti trattati, mentre si è cercato di sfruttare al massimo il tempo e le risorse disponibili nelle attività laboratoriali per permettere a ciascuno studente di realizzare esperienze individuali.

Sono state assegnate ricerche, elaborazioni, relazioni e realizzazioni per casa utilizzando la piattaforma di e-learning messa a disposizione dall'Istituto, piattaforma su cui sono anche stati resi disponibili materiali aggiuntivi e approfondimenti specifici.

Nelle attività laboratoriali è stato privilegiato il lavoro in gruppo, sia per la disponibilità di risorse, sia per l'opportunità di *peer education*, confronto e crescita che questa modalità stimola.

Gli studenti sono stati invitati a produrre in forme diverse i loro elaborati, accettando soluzioni sia testuali che multimediali.

## **Verifiche**

Le verifiche, intese ad accertare sia la preparazione raggiunta che il livello di apprendimento sono state eseguite tramite prove scritte (domande sugli argomenti trattati) e prevalentemente colloqui orali, nel secondo quadrimestre presentazione individuali e non di ricerche su argomenti specifici per abituarli alla presentazione ad una platea e indirizzarli a ciò che significa progettazione di un lavoro di gruppo. Nel processo di valutazione del primo quadrimestre e finale si tiene conto dei risultati delle singole prove, dei progressi fatti dall'alunno a partire dalla situazione di partenza, del livello di raggiungimento degli obiettivi fissati, della partecipazione alle lezioni e dell'interesse mostrato verso gli aspetti teorici e pratici della disciplina ed interdisciplinari.

## **Risultati**

Il programma iniziale è stato sostanzialmente svolto.

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto una buona conoscenza degli argomenti trattati e, con differenze anche sensibili, delle discrete abilità di realizzazione delle attività pratiche, almeno per gli esempi proposti durante l'anno scolastico; alcuni studenti hanno tempi di realizzazione molto lunghi.

Nell'ultima parte dell'anno scolastico una parte degli studenti mostra di saper impiegare quanto appreso durante questo corso nel contesto delle attività professionali legate all'indirizzo scolastico.

# Programma di TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONE

**Classe 5 D informatica**

**Anno scolastico 2023/2024**

**Docenti: D'Asta Salvatore e Artale Ignazio**

Aspetti evolutivi della rete.  
Sistema centralizzato e sistema distribuito.  
I servizi per gli utenti e per le aziende.  
I modelli client/server e peer to peer .  
Architetture di rete.  
I modelli per le reti  
Il modello TCP/IP  
I livelli applicativi nel modello TCP/IP  
Internet e Web .  
Il sistema dei nomi a dominio  
I servizi delle reti Intranet ed Extranet .  
Le applicazioni aziendali nel cloud computing  
Il commercio elettronico.  
I servizi finanziari in rete.  
La crittografia per la sicurezza dei dati.  
Chiave simmetrica e chiave asimmetrica  
◦ L'algoritmo RSA  
L'infrastruttura PKI e i certificati digitali.  
SPID (Sistema Pubblico di Identità Digitale.)  
La firma digitale  
I Container Docker  
BitCoin e Block Chain  
◦ funzioni di hash  
◦ "The proof of work"

Argomenti svolti di Educazione civica (tot. 4 ore)

Formati aperti  
Servizi federati

Argomenti svolti di "Orientamenti" (tot. 3 ore)

Orientamenti: normativa europea su A.I.: I rischi dell'intelligenza artificiale e le regole della comunità europea.

Esercitazioni di laboratorio.

L'algoritmo RSA: calcolo della chiave pubblica e privata  
Installazione della piattaforma LAMP su Linux  
Principali comandi per la gestione di un database  
Accesso da remoto al DBMS mariaDb.  
Installazione di un server mariadb su docker debian.  
Installazione e configurazione di un server proxy (squid)  
Utilizzo del firewall iptables (non ancora trattato)

# Relazione finale di Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazione

La classe 5D indirizzo informatica è costituita da 16 alunni che hanno frequentato con regolarità le lezioni. Il comportamento in classe è stato sempre corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti che all'interno del gruppo classe. La preparazione di base risulta abbastanza omogenea e durante l'anno tutti gli allievi hanno mostrato interesse nei confronti della disciplina. Tutti gli allievi alla fine dell'anno hanno raggiunto una preparazione che gli consente di accedere agli esami di stato. Alcuni di essi hanno raggiunto dei buoni risultati.

Riguardo alla didattica si è fatto principalmente uso della lezione partecipata nella quale gli alunni sono stati stimolati ad intervenire sugli argomenti trattati in modo da favorire una elaborazione critica degli stessi. Nelle ultime lezioni del corso si è fatto uso della modalità "Flipped classroom" (classe capovolta) nella quale agli alunni viene fornita in precedenza una tematica da sviluppare e da presentare alla classe.

Nella didattica laboratoriale si è fatto uso del problem-solving.

Le valutazioni scaturiscono sia dalle verifiche orali e scritte, che dall'osservazione durante le attività di laboratorio dove si è tenuto conto oltre che degli obiettivi raggiunti anche dei progressi in relazione al livello di partenza.

I materiali didattici utilizzati durante l'anno sono stati il libro di testo (**autori: Lorenzi Colleoni titolo: Tecnologia e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni - casa edit. Atlas**) e i materiali (documenti, video, link ...) forniti dal docente sulla piattaforma d'istituto "google classroom".

# Programma di LINGUA E CIVILTÀ STRANIERA INGLESE

**Classe 5 D informatica**  
**Docenti: Lo Cicero Paola**

**Anno scolastico 2023/2024**

## **B Venture B2**

- Unit 1
- Unit 2
- Unit 3
- Unit 4
- Unit 5

## **Technical English( fotocopie e materiale dalla rete )**

1. Bit coin cripto currency
2. Criptography
3. History of criptography
4. Alan Touring the Imitation game
5. Alan Touring test Artificial Intelligence
6. A short history of computing
7. Network system categories topologies
8. A short history of network creation
9. Internet and dark web, social media
10. Data base
11. Cyber security

**Ed.Civica** cyber security and the IT and law.

## **Culture**

The Industrial Revolution in Great Britain: inventions and changes in the British society.

Charles Dickens biography Hard Times chapter 4 reading passage Cocktown.

Oliver Twist reading passage from chapter 2 Oliver Twist plot ( Roman Polanski movie).

The Roaring Ages in the USA - F Scott Fitzgerald: a social Historian of the Jazz age.

**Orwell Nineteen Eighty- four chapter one 1st page analysis: Big Brother and the telescreen control on the Oceania citizens. Orwell biography.**

## **Relazione finale di LINGUA INGLESE**

La classe 5D Informatica è formata soltanto da 16 alunni, che hanno frequentato con regolarità nel corso del triennio, e hanno sempre mostrato rispetto per le regole, anche nei momenti critici della didattica a distanza.

La classe dal punto di vista degli obiettivi, contenuti e competenze si è dimostrata in grado di ottenere dei risultati positivi in generale e di eccellenza in alcuni casi. Si è utilizzata quasi sempre nell'attività didattica la L2 che un buon gruppo della classe padroneggia, stimolata anche dalla visione di materiale in rete, video,

articoli) che hanno arricchito il lessico e favorito l'attività di "speaking" e "listening" e sviluppata la competenza comunicativa degli allievi.

Il metodo adottato per l'apprendimento della lingua inglese si è basato sull'approccio comunicativo e il cooperative learning, si è utilizzato il libro di testo per il "General English " mentre per la parte dell'informatica è stato fornito agli allievi sia del materiale estratto da alcuni libri di informatica che attinto dalla rete, materiale autentico soprattutto dal sito web BBC BITE SIZE.

La verifica del grado di apprendimento è stata fatta oralmente tramite discussioni e presentazioni dei "Topics" studiati e lavori di gruppo, e per iscritto (tramite esercizi semi-strutturati, di completamento, sostituzione trasformazione e produzione scritta creativa) per la verifica dei singoli elementi della competenza linguistica. Visto poi l'esperienza positiva dell'utilizzo delle piattaforme durante la DAD si è continuato ad utilizzare:

Classroom (modalità asincrona): condivisione materiali didattici, restituzione lavori svolti dagli studenti,

Google moduli (modalità sincrona/asincrona) utilizzabile dentro Classroom con compiti in modalità quiz

Argo Bacheca per comunicazioni visibili alle famiglie

Posta istituzionale per messaggi e comunicazioni a studenti e genitori.

La programmazione didattica si è basata sulle linee decise in seno al dipartimento, ma sono stati sviluppati anche argomenti di carattere culturale tenuto conto delle competenze acquisite dagli allievi.

Nella valutazione finale, oltre al raggiungimento degli obiettivi fissati, si è tenuto conto anche dei seguenti elementi:

- partecipazione
- senso di responsabilità e impegno
- puntualità e correttezza nella consegna dei lavori assegnati.

# Programma di SCIENZE MOTORIE

Classe 5 D informatica

Anno scolastico 2023/2024

Docenti: Di Bartolomeo Riccardo

ULTIMO ANNO	5	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilita cognitive e pratiche necessarie a risolvere  problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;  sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio
----------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

La descrizione dei livelli in uscita, come riportato nella Programmazione di Dipartimento, è la seguente:

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	
C1/c	COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
C5/c	COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
C6/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
C8/c	COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI
C9/c	COMPETENZE GREEN

COMPETENZE DISCIPLINARI
-------------------------

<b>C1/D</b>	<b>Compiere azioni semplici nel minor tempo possibile ed avere un controllo segmentario del proprio corpo.</b>
<b>C2/D</b>	<b>Svolgere compiti motori in situazioni inusuali, tali da richiedere la conquista, il mantenimento ed il recupero dell'equilibrio</b>
<b>C3/D</b>	<b>Essere in grado di realizzare una fase di allungamento muscolare di una lezione</b>
<b>C4/D</b>	<b>Essere in grado di conoscere e praticare almeno uno sport di squadra ed uno individuale.</b>

<b>2</b>	<b>PERCORSO DI APPRENDIMENTO E RISULTATI</b>
----------	----------------------------------------------

**Di seguito vengono riportati i moduli effettivamente svolti e i risultati raggiunti in termini di conoscenze e competenze sviluppate.**

<b>MODULO 1</b>	<b>LA PERCEZIONE DI SÉ ED IL COMPLETAMENTO DELLO SVILUPPO FUNZIONALE DELLE CAPACITA' MOTORIE</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze Contenuti</b>	<b>Competenze</b>

<p>Consolidamento di Capacità coordinative condizionali e acquisizioni di abilità motorie specifiche</p>	<p>Esercizi di mobilitazione articolare e di allungamento muscolare Esercitazioni a carattere aerobico e anaerobico Esercizi di coordinazione Esercizi di opposizione e resistenza Esercitazioni con piccoli attrezzi e a corpo libero Esercizi di potenziamento di addominali, dorsali e arti inf. e sup.  Esercitazioni in situazioni varie di giochi codificati e non</p>	<p><u>Applicare azioni motorie semplici e complesse.</u>  <u>trasferibili</u>  <u>Eseguire gesti motori coordinati e finalizzati</u>  <u>Reperire e tollerare carichi motori massimali</u></p>

<p>MODULO 2</p>	<p><b>SPORT DI SQUADRA, REGOLE e FAIR PLAY</b> Acquisizione delle regole della pallavolo e della pallacanestro, dei fondamentali individuali e di squadra</p>	
<p>Unità didattiche</p>	<p>Conoscenze  Contenuti</p>	<p>Competenze</p>
<p>Pallavolo: acquisizione delle regole, dei fondamentali individuali e di squadra.  Pallacanestro acquisizione dei fondamentali in situazione di gioco.</p>	<p><b>Pallavolo: Palleggi singoli, a coppie, in varie posizioni,</b> <b>- bagher singoli, a coppie, in varie posizioni</b> <b>-servizio dal basso e dall'alto</b> <b>- situazioni di gioco e di partita</b>  <b>Il regolamento</b>  <b>Pallacanestro: palleggio, vari tipi di passaggio, tiri da fermo ed in corsa, terzo tempo.</b></p>	<p><u>Applicare le capacità acquisite in situazioni di giuoco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere</u>  <u>Utilizzare una capacità motoria e trasformarla in abilità</u>  <u>Eseguire una partita conoscendone il regolamento e riuscendo ad applicare con sufficiente sicurezza i fondamentali acquisiti</u></p>

	<b>Situazione di gioco 1c1 e 2 c 2 e 3 c 3,  Il regolamento</b>	<i>Essere capaci di arbitrare una partita</i>
--	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

<b>MODULO 3</b>	<b>SPORT DI SQUADRA REGOLE e FAIR PLAY</b> <b>Acquisizione delle regole del calcio e fondamentali di squadra, acquisizione dei fondamentali di tennis tavolo</b>	
<b>Unità didattiche</b>	<b>Conoscenze</b>  <b>Contenuti</b>	<b>Competenze</b>

<p><b>Calcio a 5:</b> acquisizione delle regole, fondamentali individuali e di squadra</p> <p><b>Sport con racchette:</b> acquisizione delle regole e dei fondamentali del tennis, del tennis tavolo, del badminton, del padel</p> <p><b>Pallamano :</b> acquisizione dei fondamentali</p>	<p><b>Calcio: la conduzione, lo stop, il passaggio, il tiro situazioni di gioco e di partita.</b></p> <p><b>Il regolamento</b></p> <p><b>Tennis: dritto, rovescio, servizio</b></p> <p><b>Tennis tavolo: Scambio di dritto e rovescio, servizio e schiacciata esercitazioni in situazioni di giuoco.</b></p> <p><b>Badminton: serves, clear, drop e net drop, lob, drive e smash</b></p> <p><b>Padel: servizio, dritto, rovescio, volee</b></p> <p><b>Fondamentali individuali di attacco e difesa; fondamentali di squadra</b></p>	<p>..</p> <p><u>Applicare capacità e abilità acquisite in situazioni di gioco essere in grado di anticipare lo scopo da raggiungere</u></p> <p><u>Utilizzare capacità motorie per trasferirle in nuove abilità.</u></p> <p><u>Eeguire una partita rispettando regole e avversari</u></p> <p><u>Sapere arbitrare una partita</u></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULO 4	SPORT INDIVIDUALI:	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<p><b>Atletica Leggera:</b> conoscenza e acquisizioni di alcune specialità (corse e concorsi)</p> <p><b>Sport velici</b></p> <p><b>Il nuoto</b></p> <p><b>Gli sport invernali</b></p> <p><b>Il gioco degli scacchi</b></p>	<p>Le discipline olimpiche, andature (skip, corsa calciata e balzata) partenze e partenze dai blocchi, passi speciali nei salti, lanci.</p> <p>La vela: nomenclatura, andature, la rosa dei venti, i nodi</p> <p>lo stile libero e lo stile rana</p> <p>Sci e snowboard: attrezzature, tecniche di base, le gare di sci alpino, lo sci di fondo, le gare di snowboard, il freestyle, il biathlon, il curling, il pattinaggio sul ghiaccio, l'hockey, il bob, lo slittino , lo skeleton e la combinata nordica</p> <p>Le regole del gioco degli scacchi</p>	<p><u>Applicare le abilità acquisite per migliorare la tecnica nell'esecuzione del movimento.</u></p> <p><u>Utilizzare conoscenze acquisite per trasferirle in altre specialità</u></p> <p><u>Essere capaci di giocare una partita di scacchi utilizzando le mosse in rapporto alle dinamiche di gioco</u></p>

MODULO 5	SALUTE - BENESSERE E PREVENZIONE	
	Conoscenza delle sane abitudini e stili di vita	
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze

<p><b>Sane abitudini e stili di vita</b></p> <p><b>Conoscenza degli apparati locomotore, cardiocircolatori e respiratorio</b></p> <p><b>Conoscenza delle principali nozioni di primo soccorso</b></p>	<p><b>L'importanza di una corretta alimentazione</b></p> <p><b>Aspetti anatomici e fisiologici</b></p> <p><b>Traumi e patologie a carico dell'apparato locomotore</b></p> <p><b>La postura e le patologie scheletriche</b></p>	<p><u>Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva</u></p> <p><u>Utilizzare le conoscenze acquisite per migliorare la pratica sportiva e prevenire infortuni</u></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MODULO EDUCAZIONE CIVICA		
Unità didattiche	Conoscenze Contenuti	Competenze
<p><b>Le dipendenze</b></p>	<p><b>Dipendenze e malessere:</b></p> <p><b>Caratteristiche e dipendenza da alcol, fumo, droga</b></p> <p><b>Le dipendenze dai social media e dai videogiochi</b></p> <p><b>Il doping</b></p>	<p><u>Riconoscere, ricercare e applicare a sé stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione</u></p> <p><u>Utilizzare conoscenze acquisite per confrontarle con gli altri</u></p>

<b><i>RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI</i></b>	<b><i>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</i></b>
<b><i>ANNO SCOLASTICO</i></b>	<b><i>2023/24</i></b>
<b><i>CLASSE</i></b>	<b><i>5 D INFORMATICA</i></b>
<b><i>DOCENTE</i></b>	<b><i>RICCARDO DI BARTOLOMEO</i></b>
<b><i>DATA</i></b>	<b><i>08/05/2024</i></b>

#### ***ANDAMENTO DIDATTICO DISCIPLINARE***

***La classe è composta da 16 alunni. Nel corso dell'anno gli allievi hanno evidenziato una buona partecipazione alle attività proposte acquisendo una conoscenza più che sufficiente degli argomenti che sono stati trattati nel corso dell'anno scolastico, padroneggiando gli strumenti per orientare, in modo autonomo e consapevole, la propria pratica motoria e sportiva, come stile di vita finalizzato al mantenimento della salute e del benessere psicofisico e relazionale.***

***I ragazzi hanno acquisito i principi fondamentali di igiene degli sport, della fisiologia dell'esercizio fisico e sportivo, e la conoscenza dell'attività sportiva intesa come valore etico del confronto e della competizione. Nel gruppo classe è presente un alunno che ha seguito un programma individualizzato.***

#### ***RIEPILOGO DEGLI OBIETTIVI RAGGIUNTI***

***Nella Programmazione disciplinare presentata ad inizio anno sono riportati gli obiettivi di apprendimento perseguiti, declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze, per i diversi***

*moduli disciplinari. Nella tabella seguente sono riepilogati i risultati ottenuti, relativamente ai diversi moduli sviluppati.*

<b>MODULI SVILUPPATI</b>	<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI</b> <i>(RIFERITI ALLE CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE RIPORTATE IN PROGRAMMAZIONE)</i>								
	<b>TOTALMENTE DA</b>			<b>PARZIALMENTE DA</b>			<b>PER NULLA DA</b>		
	<i>TUTTI</i>	<i>BUONA PARTE</i>	<i>ALCUNI</i>	<i>TUTTI</i>	<i>BUONA PARTE</i>	<i>ALCUNI</i>	<i>TUTTI</i>	<i>BUONA PARTE</i>	<i>ALCUNI</i>
<i>CONSOLIDAMENTO CAPACITÀ COORDINATIVE E CONDIZIONALI</i>	X								
<i>ACQUISIZIONE DELLE REGOLE DEI GIOCHI DI SQUADRA</i>	X								
<i>ACQUISIZIONE DELLE REGOLE DEL TENNIS TAVOLO</i>	X								
<i>ACQUISIZIONE DI SANI STILI DI VITA</i>		X							

### **METODOLOGIE ADOTTATE**

*Sono state utilizzate le seguenti Metodologie:*

*X LEZIONE FRONTALE*

*LAVORO DI GRUPPO*

*PROBLEM SOLVING*

*INSEGNAMENTO INDIVIDUALIZZATO*

*SIMULAZIONI*

*ALTRO*

*METODI MISTI – ASSEGNAZIONE DEI COMPITI –  
UTILIZZO DI GIOCHI E SPORT CODIFICATI -*

---

## *MEZZI, STRUMENTI E AMBIENTI*

### *MEZZI E STRUMENTI*

### *AMBIENTI UTILIZZATI*

*X LIBRI DI TESTO*

*BIBLIOTECA*

*X AUDIOVISIVI*

*AULA INFORMATICA*

*X STRUMENTI MULTIMEDIALI*

*AUDITORIUM*

*STRUMENTI TECNICI*

*LABORATORIO*

*X RIVISTE, QUOTIDIANI*

*PALESTRA*

BIBLIOTECA

ALTRO

SPAZI ALL'APERTO

---

DIZIONARI

ALTRO

---

### **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

<input checked="" type="checkbox"/> COLLOQUI ORALI	<input type="checkbox"/> QUESTIONARI A RISPOSTA CHIUSA
<input checked="" type="checkbox"/> PROVE PRATICHE	<input checked="" type="checkbox"/> QUESTIONARI A RISPOSTA APERTA
<input type="checkbox"/> PROVE SCRITTE – GRAFICHE	<input checked="" type="checkbox"/> QUESTIONARI A RISPOSTA MULTIPLA
<input checked="" type="checkbox"/> RICERCHE PERSONALI O DI GRUPPO	<input checked="" type="checkbox"/> VERO O FALSO

***Osservazioni sistematiche su esercizi ed attività ginnico - sportive di valutazione delle capacità motorie e delle regole di comportamento sportivo***

**IL DOCENTE: RICCARDO DI BARTOLOMEO**

# Programma di GESTIONE DI PROGETTO ED ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA

**Classe 5 D informatica**

**Anno scolastico 2023/2024**

**Docenti: D'Asta Salvatore e Ciulla Angela**

- Il processo produttivo; i progetti e i processi;
- reingegnerizzazione del processo produttivo.
- Organizzazione dei processi all'interno dell'azienda:
  - la catena del valore di Porter;
  - Le forme organizzative dell'impresa.
- Valutazione economica dei progetti
- I principi del project management
- Obiettivi semplici e intelligenti ( SMART);
- La segnalazione tempestiva delle difficoltà;
- La gestione del rischio;
- La comunicazione all'interno del progetto;
- L'assegnazione di responsabilità e autorità;
- La collaborazione nel team di progetto.
- "Ciclo di Vita" del progetto, Le fasi principali del ciclo di vita, Individuazione di una fase
- Esecuzione dei processi.
- La metodologia.
- Il team di progetto: Ruoli di progetto.
- La sicurezza sul lavoro.
- Definizione delle misure di protezione.

**Educazione civica:**

- E-commerce padrone del web (1 ora)
- Diritti inviolabili dei consumatori (1 ora)
- Incontro dal titolo "La prevenzione è la soluzione" in occasione della giornata mondiale "Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro" (2 ore)

## Relazione finale di GPOI

La classe 5D indirizzo informatica è costituita da 16 alunni che hanno frequentato con regolarità le lezioni. Il comportamento in classe è stato sempre corretto e rispettoso sia nei confronti dei docenti che all'interno del gruppo classe. La preparazione di base risulta abbastanza omogenea e durante l'anno tutti gli allievi hanno mostrato interesse nei confronti della disciplina. Tutti gli allievi alla fine dell'anno hanno raggiunto una preparazione in media discreta.

Riguardo alla didattica si è fatto principalmente uso della lezione frontale basata sui contenuti del libro di testo. Nelle ultime lezioni del corso si è fatto uso della modalità "Flipped classroom" (classe capovolta) nella quale agli alunni viene fornita in precedenza una tematica da sviluppare e da presentare alla classe.

Le valutazioni scaturiscono dalle verifiche orali dove si è tenuto conto oltre che degli obiettivi raggiunti anche dei progressi in relazione al livello di partenza.

Il principale materiale didattico utilizzato durante l'anno è stato il libro di testo (**autori: Antonio Dell'Anna e Martina Dell'Anna titolo: Gestione di progetto e organizzazione d'impresa - casa edit. Matematicamente.it**).

## **Programma di RELIGIONE**

**Classe 5 D informatica**  
**Docente: Pelleriti Sonia**

**Anno scolastico 2023/2024**

- 1) le dieci parole a fondamento di un'etica condivisa
- 2) idolatria
- 3) strumentalizzare Dio per i propri scopi
- 4) il tempo sacro e profano, il senso della festa
- 5) onora il padre e la madre:l'importanza delle radici
- 6) non uccidere : io voglio vivere
- 7) non commettere adulterio;io sono fedele
- 8) non rubare. Mi basta quello che ho
- 9) non dire falsa testimonianza: io sono sincero
- 10) Orientamento : il potere della parola
- 11) ed. civica:" Il corpo delle donne"
- 12) non desiderare la donna d'altri
- 13) non desiderare la roba d'altri

## **Relazione finale di RELIGIONE**

La classe V D INF. si è presentata all'inizio dell'anno scolastico complessivamente molto motivata alla partecipazione alla vita scolastica nel suo complesso e nella stessa misura all'approfondimento delle tematiche religiose previste dalla programmazione. Il programma è stato svolto in misura adeguata.. Il comportamento degli studenti è sempre stato rispettoso e adeguato.

La maggior parte degli allievi ha seguito con interesse sempre attivo e costante partecipando alle lezioni con interventi e domande ed effettuando sempre con puntualità il lavoro assegnato .

Un secondo gruppo ha preferito seguire le lezioni in atteggiamento di ascolto.

Tutta la classe ha partecipato con profitto alle lezioni di ed. civica.

Nel complesso il profitto è quasi ottimo.

# **ALLEGATO B**

## **Simulazioni e griglie di valutazione della prima e seconda prova scritta**



*Ministero dell'istruzione e del merito*

## **ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

### **PROVA DI ITALIANO**

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

#### **TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

##### **PROPOSTA A1**

**Gabriele D'Annunzio**, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come<sup>1</sup> scorrea la calda sabbia lieve  
per entro il cavo della mano in ozio  
il cor senti che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse  
per l'appressar dell'umido equinozio<sup>2</sup>  
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano  
era, clessidra il cor mio palpitante,  
l'ombra crescente d'ogni stelo vano<sup>3</sup>  
quasi ombra d'ago in tacito quadrante<sup>4</sup>.

##### **Comprensione e analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

##### **Interpretazione**

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

\* Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»

Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro<sup>1</sup>. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*<sup>2</sup> e nell'*infosfera*. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (*friendly*) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente *friendly*, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.

1 Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.  
2 Il vocabolario online Treccani definisce l'*onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on + life*).

2. Per quale motivo l'autore afferma 'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'?
3. Secondo Luciano Floridi, 'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere 'sempre più onlife e nell'infosfera'?

### Produzione

L'autore afferma che 'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

## **ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

### PROVA DI ITALIANO

*Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.*

#### **TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

##### **PROPOSTA A1**

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto Sepolto*.

*Risvegli*

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento  
io l'ho vissuto  
un'altra volta  
in un'epoca fonda  
fuori di me

Sono lontano colla mia memoria  
dietro a quelle vite perse

Mi desto in un bagno  
di care cose consuete  
sorpreso  
e raddolcito

Rincorro le nuvole  
che si sciolgono dolcemente  
cogli occhi attenti  
e mi rammento  
di qualche amico  
morto

Ma Dio cos'è?

E la creatura  
atterrita  
sbarra gli occhi  
e accoglie  
goccioline di stelle  
e la pianura muta

E si sente  
riavere

da *Vita d'un'uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

#### **Comprensione e Analisi**

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

#### **Interpretazione**

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

## PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, in *Tutti i romanzi*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.

Il protagonista de "Il fu Mattia Pascal", dopo una grossa vincita al gioco al casinò di Montecarlo, mentre sta tornando a casa legge la notizia del ritrovamento a Miragno, il paese dove lui abita, di un cadavere identificato come Mattia Pascal. Benché sconvolto, decide di cogliere l'occasione per iniziare una nuova vita; assunto lo pseudonimo di Adriano Meis, ne elabora la falsa identità.

"Del primo inverno, se rigido, piovoso, nebbioso, quasi non m'ero accorto tra gli svaghi de' viaggi e nell'ebbrezza della nuova libertà. Ora questo secondo mi sorprende già un po' stanco, come ho detto, del vagabondaggio e deliberato a impormi un freno. E mi accorgevo che... sì, c'era un po' di nebbia, c'era; e faceva freddo: m'accorgevo che per quanto il mio animo si opponesse a prender qualità dal colore del tempo, pur ne soffriva. [...]

M'ero spassato abbastanza, correndo di qua e di là: Adriano Meis aveva avuto in quell'anno la sua giovinezza spensierata; ora bisognava che diventasse uomo, si raccogliesse in sé, si formasse un abito di vita quieto e modesto. Oh, gli sarebbe stato facile, libero com'era e senz'obblighi di sorta!

Così mi pareva; e mi misi a pensare in quale città mi sarebbe convenuto di fissar dimora, giacché come un uccello senza nido non potevo più oltre rimanere, se proprio dovevo compormi una regolare esistenza. Ma dove? in una grande città o in una piccola? Non sapevo risolvermi.

Chiudevo gli occhi e col pensiero volavo a quelle città che avevo già visitate; dall'una all'altra, indugiandomi in ciascuna fino a rivedere con precisione quella tal via, quella tal piazza, quel tal luogo, insomma, di cui serbavo più viva memoria; e dicevo:

"Ecco, io vi sono stato! Ora, quanta vita mi sfugge, che séguita ad agitarsi qua e là variamente. Eppure, in quanti luoghi ho detto: — Qua vorrei aver casa! Come ci vivrei volentieri! —. E ho invidiato gli abitanti che, quietamente, con le loro abitudini e le loro consuete occupazioni, potevano dimorarvi, senza conoscere quel senso penoso di precarietà che tien sospeso l'animo di chi viaggia."

Questo senso penoso di precarietà mi teneva ancora e non mi faceva amare il letto su cui mi ponevo a dormire, i varii oggetti che mi stavano intorno.

Ogni oggetto in noi suol trasformarsi secondo le immagini ch'esso evoca e aggruppa, per così dire, attorno a sé. Certo un oggetto può piacere anche per se stesso, per la diversità delle sensazioni gradevoli che ci suscita in una percezione armoniosa; ma ben più spesso il piacere che un oggetto ci procura non si trova nell'oggetto per se medesimo. La fantasia lo abbellisce cingendolo e quasi irraggiandolo d'immagini care. Né noi lo percepiamo più qual esso è, ma così, quasi animato dalle immagini che suscita in noi o che le nostre abitudini vi associano. Nell'oggetto, insomma, noi amiamo quel che vi mettiamo di noi, l'accordo, l'armonia che stabiliamo tra esso e noi, l'anima che esso acquista per noi soltanto e che è formata dai nostri ricordi".

### Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando gli stati d'animo del protagonista.
2. Spiega a cosa allude Adriano Meis quando si definisce 'un uccello senza nido' e il motivo del 'senso penoso di precarietà'.
3. Nel brano si fa cenno alla 'nuova libertà' del protagonista e al suo 'vagabondaggio': analizza i termini e le espressioni utilizzate dall'autore per descriverli.
4. Analizza i sentimenti del protagonista alla luce della tematica del *doppio*, evidenziando le scelte lessicali ed espressive di Pirandello.
5. Le osservazioni sugli oggetti propongono il tema del *riflesso*: esamina lo stile dell'autore e le peculiarità della sua prosa evidenziando i passaggi del testo in cui tali osservazioni appaiono particolarmente convincenti.

### Interpretazione

Commenta il brano proposto con particolare riferimento ai temi della libertà e del bisogno di una 'regolare esistenza', approfondendoli alla luce delle tue letture di altri testi pirandelliani o di altri autori della letteratura italiana del Novecento.



## Ministero dell'istruzione e del merito

### PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Michele Cortelazzo**, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in corsivo": un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l'intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto "parlare in corsivo" è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri *tutorial*) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull'aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall'abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell'attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, "di tendenza".»

### Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l'autore quando fa riferimento al 'ruolo ancillare' della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il 'parlare in corsivo' viene definito 'un gioco parassitario'.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?



*Ministero dell'istruzione e del merito*

**Produzione**

Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

### **PROPOSTA C1**

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.

Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...]

Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.

La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

*Ministero dell'istruzione e del merito***PROPOSTA C2**

Testo tratto: da **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957-1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profuvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaac Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccoglierle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono *passione e fantasia*: condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

# Griglia di valutazione della prima prova (Italiano)



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE " VITTORIO EMANUELE III " Via Duca della Verdura, 48 – 90143 Palermo

## GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA A

ALUNNO/A	DATA
----------	------

### INDICATORI GENERALI TIPOLOGIE A, B, C

	INDICATORI	DESCRITTORI*								
		T.I	G.I	I	M	S	D	B	O	E
		PUNTEGGIO								
1.a	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
1.b	Coesione e coerenza testuali	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
2.a	Ricchezza e padronanza lessicale	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
2.b	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
3.a	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
3. b	Interpretazione, espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
TOTALE INDICATORI GENERALI		/60								

### INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A

	INDICATORI	DESCRITTORI*								
		T.I	G.I	I	M	S	D	B	O	E
		PUNTEGGIO								
1	Rispetto dei vincoli posti nella consegna	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
2	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
3	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
4	Interpretazione corretta ed articolata del testo	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
TOTALE INDICATORI SPECIFICI		/40								
PUNTEGGIO TOTALE PROVA		/100								

Prof. \_\_\_\_\_

LEGENDA DESCRITTORI: T.I = Assente o totalmente inadeguato ; G.I = Gravemente insufficiente ; I = Insufficiente ; M = Mediocre ; S = Sufficiente ; D = Discreto ; B= Buono ; O= Ottimo ; E = Eccellente



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE " VITTORIO EMANUELE III " Via Duca della Verdura, 48 – 90143 Palermo

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA B

ALUNNO/A	DATA
----------	------

**INDICATORI GENERALI TIPOLOGIE A, B, C**

	INDICATORI	DESCRITTORI*									
		T.I	G.I	I	M	S	D	B	O	E	
		<b>PUNTEGGIO</b>									
1.a	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	
1.b	Coesione e coerenza testuali	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	
2.a	Ricchezza e padronanza lessicale	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	
2.b	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	
3.a	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	
3. b	Interpretazione, espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	
TOTALE INDICATORI GENERALI											/60

**INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B**

	INDICATORI	DESCRITTORI*									
		T.I	G.I	I	M	S	D	B	O	E	
		<b>PUNTEGGIO</b>									
1	Individuazione corretta di tesi ed argomentazioni presenti nel testo proposto.	1.5 - 2	3-5	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	
2	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	1.5 - 2	3-5	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	
3	Correttezza e congruenza nel sostenere dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	
TOTALE INDICATORI SPECIFICI											/40

PUNTEGGIO TOTALE PROVA	/100
------------------------	------

Prof. \_\_\_\_\_

**LEGENDA DESCRITTORI:** T.I = Assente o totalmente inadeguato ; G.I = Gravemente insufficiente ; I = Insufficiente ; M = Mediocre ; S = Sufficiente ; D = Discreto ; B= Buono ; O= Ottimo ; E = Eccellente  
 ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE " VITTORIO EMANUELE III " Via Duca della Verdura, 48 – 90143 Palermo



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE " VITTORIO EMANUELE III " Via Duca della Verdura, 48 – 90143 Palermo

GRIGLIA di VALUTAZIONE della PRIMA PROVA SCRITTA – TIPOLOGIA C

ALUNNO/A	DATA
----------	------

INDICATORI GENERALI ALLE TIPOLOGIE A, B, C

	INDICATORI	DESCRITTORI*								
		T.I	G.I	I	M	S	D	B	O	E
		PUNTEGGIO								
1.a	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
1.b	Coesione e coerenza testuali	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
2.a	Ricchezza e padronanza lessicale	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
2.b	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
3.a	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
3. b	Interpretazione, espressione di giudizi critici e valutazioni personali	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
TOTALE INDICATORI GENERALI		/60								

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C

	INDICATORI	DESCRITTORI*								
		T.I	G.I	I	M	S	D	B	O	E
		PUNTEGGIO								
1	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1.5 - 2	3-5	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15
2	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	1.5 - 2	3-5	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15
3	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10
TOTALE INDICATORI SPECIFICI		/40								

PUNTEGGIO TOTALE PROVA	/100
------------------------	------

Prof. \_\_\_\_\_

LEGENDA DESCRITTORI: T.I = Assente o totalmente inadeguato ; G. I = Gravemente insufficiente ; I = Insufficiente ; M = Mediocre ; S = Sufficiente ; D = Discreto ; B= Buono ; O= Ottimo ; E = Eccellente

\*\*\*\*\*

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

ARROTONDAMENTO PUNTEGGI DECIMALI Punteggi decimali: 0.1-0.4 approssimati per difetto all'intero precedente; da 0.5 a 0.9 approssimati per eccesso all'intero successivo.

# Simulazione della seconda prova (Sistemi e reti)

## ITST “Vittorio Emanuele III” - Palermo

### Dipartimento di informatica

Simulazione esame di Stato 2023/24  
*Sistemi e reti*

***Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolge la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.***

Un'agenzia europea richiede una soluzione operativa per raccogliere dati e statistiche riguardo zone ad alta attività vulcanica primaria (es. Etna, isola di Vulcano, Stromboli, etc.) o secondaria (es. geysir islandesi) tramite apparecchiature installate presso le stesse.

Tramite tale raccolta dati, spesso da effettuare in zone impervie e difficilmente raggiungibili da operatori per la manutenzione degli apparati, si vuol sia creare un archivio dati per lo studio delle evoluzioni dei fenomeni, sia creare la possibilità di allertare velocemente i residenti in quelle zone se si dovessero raccogliere informazioni relative a scarse condizioni di vivibilità ambientale, ad esempio esalazioni improvvise di gas tossici per gli esseri viventi.

Il candidato, fatte le opportune ipotesi aggiuntive:

- progetti l'infrastruttura atta alla raccolta ed alla trasmissione dei dati, nonché possibili architetture e soluzioni dei centri elaborazione dati destinatari di questo flusso di informazioni;
- suggerisca una eventuale architettura hardware dei dispositivi in modo tale che l'agenzia europea possa immediatamente essere operativa per la raccolta dei dati in loco (temperatura, umidità, concentrazione di gas nell'aria, etc.) tenendo conto che tali apparecchiature potrebbero frequentemente essere sottoposte a notevoli sbalzi termici (oltre i 50°C e sotto gli 0°C anche nell'arco della stessa giornata ed a poche ore di distanza), devono assicurare un servizio continuo e non devono andare distrutte facilmente poichè non sarà né semplice né immediato sostituirle;
- illustri nel suo progetto le modalità di comunicazione dei sistemi;
- abbia estrema cura dell'attendibilità, autenticità e confidenzialità dei dati trasmessi dalle stazioni di raccolta verso i centri di elaborazione, dato che in base a tali rilevazioni gli enti preposti dovranno in tempi brevi, eventualmente, decidere l'attuazione di piani di emergenza su vasta scala.

Si tenga conto che le stazioni di trasmissione, inoltre, devono essere “manageable” poiché sarà cura dei sistemisti dell'agenzia, interrogarle frequentemente per conoscerne lo stato di funzionamento o aggiornare/calibrare software specifici installati presso queste.

## SECONDA PARTE

- I. In relazione alla prima parte, il candidato tenga in considerazione la scarsa copertura da parte di qualsiasi tipo di rete cellulare nelle zone della raccolta dati. Si proponga quindi una soluzione in merito alla comunicazione dei sistemi in loco durante la raccolta dei dati con tale vincolo.
- II. Il candidato discuta la tecnica della blockchain, descrivendone la funzionalità e l'operatività nonché eventuali applicazioni attuali della stessa.
- III. Il candidato discuta le tipologie e i protocolli di accesso remoto ai sistemi, indicando in particolare le possibilità offerte dalle connessioni VPN.
- IV. Il candidato discuta caratteristiche e funzionalità della tecnologia VLAN, descrivendo uno scenario di esempio che ne mostri i vantaggi realizzativi

## Griglia di valutazione della seconda prova (Sistemi e Reti)

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA** **ESAMI DI STATO**

Commissione n. \_\_\_\_\_

Candidato \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<i>Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi</i>			
<b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>Livelli di valutazione</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>	<b>Punteggi o</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	1 → nulla/scarsa 2 → parziale 3 → sufficiente 4 → buona	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	0 → nulla 1 → scarsa 2 → insufficiente 3 → mediocre 4 → sufficiente 5 → discreta 6 → buona/ottima	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	0 → nulla 1 → scarsa 2 → mediocre 3 → sufficiente 4 → discreta 5 → buona 6 → ottima	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	0 → nulla 1 → scarsa 2 → parziale 3 → sufficiente 4 → buona	4	

Punteggio \_\_\_\_\_ / 20